



SUMARIO

NOTA DE TAPA

1.-El valor de la educación infantil en la lucha contra la desertificación

BREVES

2.-Fondos PNUD para OCB en el Noroeste Argentino

PROYECTOS LcD

3.-Acciones del Área de Educación, Capacitación y Concientización Pública

NUESTRA GENTE

4.-Club Amigos de la Naturaleza

REPRESENTANTES INSTITUCIONALES

5.-Educando el presente para un futuro mejor: "Maletín Didáctico" para la Educación Ambiental

Periódico Digital elaborado por la Dirección de Conservación del Suelo y Lucha contra la Desertificación de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable

San Martín 451, 4º piso
Oficina 434 (1004)
Ciudad Autónoma de Bs. As.
REPÚBLICA ARGENTINA

Tel.
(5411) 4348-8567/73
Fax (5411) 4348-8265

Proyecto PNUD
ARG/06/008
"Construcción de Alianzas Estratégicas Financieras para la Consolidación del Programa de Acción Nacional de Lucha contra la Desertificación en Argentina"



Nota de Tapa

El valor de la educación infantil en la lucha contra la desertificación



"El niño es como un barro suave donde puedes grabar lo que quieras... pero esas marcas se quedan en la piel... Esas cicatrices se marcan en el corazón... Y no se borran nunca".
Zenaida Bacardí de Argamasilla (poeta cubana)

Para los chicos, no hay nada más natural que jugar. Y los juegos más divertidos suelen dejar huellas de tierra, huellas que se van con el agua, pero quedan registradas con felicidad en la memoria. Algunas veces, la tierra no resulta ni tan divertida ni tan infantil y obliga a crecer antes de tiempo. Y a pesar de que la mayor parte de los niños desconoce la palabra "desertificación", estos saben que los problemas que enfrentan a diario no miden ni la estatura ni el grado de madurez.

Para resolver un problema, se necesita información y razonamiento. Esta frase –que parece enunciada hasta el cansancio por una maestra de la primaria– es la base para solucionar cualquier inconveniente extracurricular. El ámbito escolar permite transferir y difundir información en relación con la lucha contra la desertificación. A su vez, contribuye a desarrollar herramientas y a fomentar una visión crítica para afrontar esta problemática. De este modo, se busca el compromiso de los más chicos, de sus familiares y allegados.

Educación y medio ambiente

El segundo objetivo de Desarrollo del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se enfoca en la educación primaria universal. La meta es que los niños puedan alcanzar el desarrollo personal que todo ser humano necesita para expresarse con confianza en los distintos ámbitos: personal, social y laboral. En un planeta globalizado -que requiere alcanzar el progreso, la paz y la seguridad mundial- es necesario hacer hincapié en la educación, para alcanzar el bien común.



AGENDA

19 de agosto:
Centro Cultural Borges, Buenos Aires

Charla Pública "Una Mirada Social Sobre la Sostenibilidad" con el teólogo y ecologista Leonardo Boff.

26 de agosto:
Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Buenos Aires

Taller para Conformar el Consejo Asesor de ONG del Comité de Montañas.

29 y 30 de agosto: **La Cumbre, Córdoba**

Encuentro RIOD "Maletín Didáctico del Gran Chaco: Una Experiencia de Educación Ambiental Regional".

A partir del mes de septiembre de 2008 la

Universidad Tecnológica de Berlín, Alemania, ofrece un nuevo Master en "Global Production

Engineering for Solar Technology". Más detalles en www.gpe-berlin.de

UNICEF destaca el valor de la educación en relación con el medio ambiente. Para esta organización, es fundamental informar en todos los niveles de enseñanza sobre los peligros de la degradación de los recursos naturales y la importancia de utilizar energías renovables. Por eso, es necesario incluir temas relacionados con el medio ambiente en los planes de estudio, un proceso que permite alcanzar una visión multidisciplinaria.

Según datos de la UNICEF, más del 46% de la población mundial es menor de 25 años. Por lo tanto, es fundamental promover la participación de los más jóvenes, a través de la educación, en el cuidado del medio ambiente, además de delegarles el papel de “custodios del medio ambiente en hogares y comunidades”. Y aunque el ámbito escolar es un espacio ideal para fomentar los conocimientos medioambientales de los más chicos, los programas más efectivos deben extenderse más allá de las paredes del aula: deben alcanzar a las comunidades locales.

Está demostrado que la participación infantil en diversas actividades medioambientales -por ejemplo, reducir la deforestación- llevadas a cabo en países seleccionados por distintos organismos, ha dado sus frutos. Se ha conseguido que los más pequeños tomen en serio su papel de agentes de cambio, de amigos del planeta.



“Una tierra seca y agrietada no puede alimentar a un niño. Cuando un país ya empobrecido padece una sequía, las consecuencias son graves y de gran alcance: campos yermos, ganado moribundo, niños y niñas esqueléticos, aulas vacías”.



El cambio climático y la infancia. UNICEF

Los conocimientos que los pobladores nativos tienen sobre sus tierras constituyen una herramienta fundamental en la lucha contra la desertificación. Y los niños son herederos y futuros transmisores de estos conocimientos. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) considera que algunas labores cotidianas (pastoreo, alimentación de ganado menor, apoyo al trabajo familiar en siembra y cosecha, y otras actividades de tipo ligero) de los niños de la cultura campesina son importantes en el proceso de aprendizaje y obtención de identidad: son parte de la educación, la cual es un requisito fundamental para la reducción de la pobreza y el mejoramiento de la agricultura. Los conocimientos y las habilidades que se adquieren durante los primeros años permiten que los niños colaboren con su entorno y que se desarrollen con mayor productividad en la adultez, fortaleciendo sus habilidades. Además, los inserta en la cultura familiar y colabora en su formación emocional. A la FAO le interesa promover proyectos que combinen la práctica y la teoría, es decir, la vida cotidiana con el aprendizaje escolar. Aquí se enmarcan los huertos escolares (un proyecto que se desarrolla en varios países latinoamericanos), la revalorización de los alimentos locales y las prácticas ambientalmente sostenibles. Ahora bien, la FAO establece una distinción entre las prácticas agrícolas que hacen a las raíces, la tradición y la cultura de los niños con las formas no aceptables de trabajo infantil (labores asalariadas, peligrosas, de fuerza, etc.), tan vinculadas a la pobreza y la marginalidad.

La Agenda 21 –el plan de acción para el Desarrollo Sustentable acordado en la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas, Río de Janeiro, junio de 1992–, en su capítulo 25, apartado B, vincula a la infancia con el desarrollo sostenible. Así, establece que tanto los niños de los países en desarrollo como de los países industrializados son igualmente vulnerables a los efectos de la degradación del medio ambiente y que los gobiernos deben promover actividades ligadas con la educación, la toma de conciencia y la participación infantil. www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/agenda21spchapter25.htm

Postales del más acá

“Había una vez un país llamado República Argentina, en el que los niños que habitaban en las zonas rurales debían enfrentar un camino plagado de dificultades para alcanzar y completar su proceso educativo”. Distancias, medios de transporte escasos o inexistentes, factores climáticos extremos (escasez de agua, temperaturas extremas), tierras infértiles, falta de tendido eléctrico, trabajo infantil. Ojalá, todo esto fuera parte de un cuento, una ficción encerrada entre las tapas de un libro. La realidad y los estudios sobre la desertificación muestran otra cosa. Como lo enuncia el Ministerio de Desarrollo Social, la Argentina desarticulada fomenta la deserción escolar y la exclusión, situación localizada con mayor severidad en los niños pertenecientes a hogares pobres. A la par de los niños, se encuentran los docentes comprometidos con la enseñanza rural, quienes afrontan los mismos problemas. Recordemos que en la cuarta entrega del Periódico Digital, una de las secciones –que ilustra la vida de los pobladores rurales– mostró las dificultades de Lillian Antonia Caldera, directora de una escuela primaria de la localidad jujeña de San Juan de Misa Rumi, para llegar con puntualidad a su trabajo los días lunes. Vocación, esfuerzo y valor probados hasta límites irresistibles.



"Proteger a la Tierra para los niños. Debemos defender nuestro medio ambiente natural con su diversidad biológica, su belleza y sus recursos, todo lo cual mejora la calidad de la vida para las generaciones actuales y futuras. Prestaremos toda la asistencia posible para proteger a los niños y reducir al mínimo los efectos en ellos de los desastres naturales y la degradación del medio ambiente".

Un Mundo Apropiado para los Niños, 2002, párrafo 7, sección 10, Asamblea General de las Naciones Unidas, Sesión Especial en favor de la infancia, 2002

José Martí ha acuñado una frase que ha adquirido popularidad y fama, pero ha perdido la capacidad de vincularse con la reflexión y la autocrítica: "Los niños son la esperanza del mundo". No tan popular es otra de sus citas, la que debería aplicarse a la formación de la infancia campesina: "Deben cultivarse en la infancia preferentemente los sentimientos de independencia y dignidad". El presente de muchos niños los hace sufrir los errores adultos del pasado. Y las consecuencias de los cambios climáticos, la desertificación, la deforestación y la pérdida de la biodiversidad no dejarán de percibirse en un futuro próximo. De todos modos, tanto las instituciones nombradas como diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales trabajan para mejorar el presente y el futuro de los chicos que habitan en las zonas rurales, sobre la base de fomentar la educación y el conocimiento. La tierra es para ser habitada, para plantar, para dar de comer, para jugar y para respetar. Los nativos de la Quebrada de Humahuaca comprenden la importancia de la Madre Tierra y de preservar sus plantas y animales; por ello, se ocupan de fomentar el amor de su hijos para con la deidad. Las voces infantiles, traducidas en coplas y prosa, se agrandan y multiplican a través del eco que promueve la geografía. Voces que hay que saber escuchar para crecer en paz y armonía con la tierra.



Fuentes

- * UNICEF, El cambio climático y la infancia
- * UNESCO/UNCCD, Kit pedagógico sobre la lucha contra la Desertificación, Madrid, 2001-2003
- * "Ambiente de Chicos", publicación de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable

Breves

Fondos PNUD para organizaciones comunitarias de base en el Noroeste Argentino

El Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial, implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, tiene como objetivos principales: contribuir a resolver problemas ambientales de interés global relacionados con la conservación de la biodiversidad, mitigar el cambio climático, prevenir la degradación de la tierra y reducir el empleo de contaminantes orgánicos persistentes, al tiempo que se busca mejorar la calidad de vida de las comunidades locales. Para ello, otorga pequeñas donaciones a Organizaciones Comunitarias de Base y ONG en el Noroeste Argentino que promuevan proyectos con las características citadas.

El monto máximo es de US\$ 50.000, aunque serán priorizadas las propuestas que requieran donaciones que no excedan los US\$ 25.000. La contraparte podrá ser aportada por la organización o por otro proyecto, programa u organismo público o privado.

La presente convocatoria tiene como fecha de cierre el 29 de agosto de 2008. Las OCB y ONG locales que pretendan postularse podrán realizar consultas al (0381) 430-9034, hugo.iza@undp.org o MarialuisaM@undp.org. Para más información sobre el Programa de Pequeñas Donaciones en Argentina, consultar esta página: www.ppdargentina.org.ar

Acciones del Área de Educación, Capacitación y Concientización Pública

La Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (UNCCD) tiene como objetivo principal alentar a los Países Parte en la elaboración e implementación de su Programa de Acción Nacional de Lucha contra la Desertificación (PAN).

Durante los Talleres Regionales, previos a la elaboración del PAN Argentino, se remarcó la necesidad de dar a conocer la problemática de la desertificación en todos los niveles educativos. Por ello, una de las 6 áreas prioritarias creadas en este marco fue el **Área de Educación Capacitación y Concientización Pública**, cuyo objetivo es el de emprender acciones para que la sociedad tome conciencia de las implicancias de la desertificación y se interese por evitarla o revertirla. A continuación, se establecen las acciones principales.

* **Presentaciones sobre la desertificación y la conservación del suelo adaptadas a los distintos niveles educativos.** Para el jardín de infantes y los tres primeros grados de la primaria, la temática se simplifica y se expone a través del cuidado del medio ambiente. Esta se ve ilustrada por una proyección de dibujos animados, la que ayuda a promover las opiniones. Para los alumnos de mayor edad, se proyecta un DVD institucional que muestra los efectos, las causas y las consecuencias de la degradación de las tierras. Esta proyección aporta datos relacionados con cada una de las regiones del país, los antecedentes de la puesta en marcha de la UNCCD, sus objetivos y la elaboración e implementación del PAN en Argentina. A su vez, se muestran ejemplos de pequeños proyectos llevados a cabo en la actualidad.

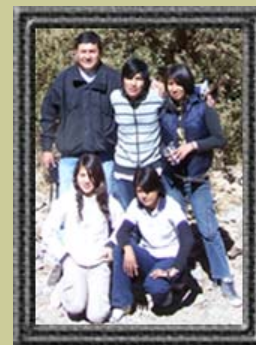
* **Confección de sellos postales y matasello.** La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, con el objeto de lograr una mayor toma de conciencia sobre este problema ambiental, declaró el 2006 como Año Internacional de los Desiertos y la Desertificación. Por este motivo, el **Área de Educación Capacitación y Concientización Pública** trabajó con el Correo Argentino en la confección de dos sellos postales y un matasello del Día de Emisión.



* **Distribución de 25.000 ejemplares del Atlas Argentino, en conjunto con el Ministerio de Educación de la Nación.** Este organismo se sumó con entusiasmo a la iniciativa que acerca la problemática de la desertificación a los alumnos, por lo que hizo llegar el Atlas a todas las escuelas del país. El Atlas contiene 37 mapas que versan sobre diferentes temáticas: organización política del territorio, desertificación, población, grandes regiones naturales, conservación de la fauna, etc. El material es de gran utilidad para docentes y alumnos, ya que ayuda a reafirmar el conocimiento sobre la enorme riqueza del país y la necesidad de cuidarla. Asimismo, se han distribuido 12 mapas del citado Atlas, en formato de láminas de 0.80 x 0.60 cm, de la siguiente manera: 100 juegos a las Secretarías de Ambiente provinciales, 600 juegos a la Red Internacional de Organizaciones de Desertificación (RIOD) y 5130 juegos a educadores que los han solicitado.

* **Publicación de un artículo sobre la problemática de la desertificación** en la revista Ambiente de Chicos, editada por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

* **Elaboración de la lámina educativa "Luchemos contra la Desertificación" y de la Guía para el Docente.** Esta tarea se realizó en conjunto con las ONG



Arriba: Esteban Laime, profesor de Biología, Federico Ramos y Dalma Guzmán
Abajo: Ayelén Berenice Zerpa e Ivana Zambrana

Con la necesidad de lograr una toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, el Club fue creado en 2006, en el ámbito de la Escuela Marina Vilte, de la ciudad de San Salvador de Jujuy.

Su presidente es Federico Ramos, alumno de 2.º año, quien cuenta que este proyecto, originado en el marco de la materia "Recursos Naturales", está ejecutado por jóvenes y está dirigido hacia ellos.

Los jóvenes del Club realizan diversas actividades extracurriculares, entre las que se destacan las visitas a distintos lugares de la provincia con el objetivo de conocer sus problemáticas.

Los resultados de estos viajes son publicados trimestralmente en una revista ambiental que se distribuye entre el alumnado del establecimiento.

Asimismo, los miembros del Club han armado un "Calendario Ambiental", es decir, un pizarrón donde plasman todas las fechas relacionadas con el medio ambiente.

Yacurmana de La Rioja y GADE de Santiago del Estero.

* **Colaboración en la confección del Maletín Didáctico para el Gran Chaco Americano y del Atlas del Gran Chaco Americano**, desarrollados por la Agencia Alemana de Cooperación Técnica GTZ.

* **Entrega de material fotográfico para manuales escolares.** Las fotografías, que muestran tierras en diferentes procesos de degradación, fueron entregadas a la Editorial SM para ser incluidas en manuales para alumnos de escuelas primarias. También se emplearon para la confección de blocks de notas, junto con dibujos enviados por alumnos de escuelas rurales de Chamental, La Rioja.

* **Participación en exposiciones, actos y ferias.** Se destacan el Día Mundial del Medio Ambiente, el Día Mundial de la Tierra, el Día de la Conservación del Suelo, el Día de la Lucha contra la Desertificación, la Feria de Ciencias del Planetario y la 19.^a Feria del Libro Infantil y Juvenil.

* **Muestra Itinerante de Dibujos.** Estos trabajos son el resultado del Proyecto "En la Mochila" en el que participaron alumnos de 8.º año de la Escuela Secundaria Básica N.º 6 de Pinamar, Buenos Aires. A través de los dibujos confeccionados con formato de estampillas gigantes, los chicos se sumaron a la idea de plasmar acciones que conduzcan a mejorar la calidad de vida de los habitantes de las regiones áridas del país.

* **Elaboración de material de difusión institucional.** Trípticos, material audiovisual (en DVD y CD), afiches y gacetillas en español e inglés para ser distribuidas en diferentes eventos, como la V Sesión del Comité de Revisión de la Implementación de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación, desarrollada en marzo de 2007 en la República Argentina.

Contacto: Zulema Fruttero, Área Educación Capacitación y Concientización Pública del PAN
zfruttero@ambiente.gov.ar

Periódicamente, realizan campañas solidarias en las que recolectan golosinas, útiles escolares y ropa para entregar a otras escuelas.

Y para alegrar a los alumnos de estos establecimientos, presentan diversas obras de teatro.

En el ámbito de su escuela, los miembros del club efectúan Auditorías Ambientales con la finalidad de ahorrar energía eléctrica, medir la cantidad de impresiones y reciclar el papel utilizado.

En octubre, presentarán el tema "La Desertificación en la Puna" en un Congreso de escuelas, en la provincia de Santa Fe.

Representantes Institucionales

Educando en el presente para un futuro mejor: "Maletín Didáctico" para la Educación Ambiental

En el marco del Proyecto "Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano" –implementado en la región por la Agencia de Cooperación Técnica Alemana, en conjunto con las contrapartes nacionales de Argentina, Bolivia y Paraguay, nucleadas en el Programa de Acción Subregional del Gran Chaco Americano–, se ha desarrollado un Programa de Educación Ambiental, en el cual participan las Secretarías de Ambiente, los Ministerios de Educación y numerosas organizaciones de la sociedad civil.

En el marco del Programa, se elaboró el Maletín Didáctico, que contiene tres cuadernos conceptuales, un Atlas del Gran Chaco y un Manual para Capacitadores, en CD.

La estrategia de difusión de este Programa responde a tres prioridades fundamentales: participación, efectividad y continuidad, a través del fortalecimiento de actores locales. En este sentido, debe mencionarse el destacado trabajo compartido entre entidades públicas y las ONG, el cual abarca desde la elaboración de los materiales hasta la implementación del Programa.

En los talleres regionales se capacita de forma conjunta a funcionarios y técnicos de instituciones educativas y ambientales, así como también a miembros de organizaciones civiles. Luego, estos "multiplicadores" realizan capacitaciones a nivel local para garantizar una amplia llegada a los formadores ambientales de la región.

Desde mediados de 2007, se han formado cerca de 3500 capacitadores en los tres países (Argentina, Bolivia y Paraguay), quienes multiplican el Programa en sus áreas de trabajo (aula escolar, instituto de formación docente, parque nacional, sindicatos y centros comunales). Todos ellos promueven la Educación Ambiental y la concientización de maestros, funcionarios, niños, jóvenes y estudiantes de la región chaqueña.

Las entidades que llevan adelante el Programa comparten una visión social que busca promover el compromiso dentro de las instituciones y la sociedad civil, fortalecer lazos y señalar que el cambio es posible si el camino es compartido. En este sentido, cobra especial importancia, por un lado, la elaboración participativa de materiales y la implementación del Programa de forma interinstitucional, y, por el otro, la creación de espacios de organización comunitaria y el fortalecimiento de actores capaces de sostener el Programa en el tiempo.

Entrevistas realizadas durante los talleres y después de estos han demostrado un alto grado de apropiación de la propuesta, lo cual promete su continuidad a futuro. En la Argentina, la mayor parte de los talleres de capacitación fueron cofinanciados en un 50% por las organizaciones participantes. En toda la región, se generaron lazos orgánicos y con estos, recursos financieros y logísticos

genuinos por parte de las instituciones locales. Cabe destacar que, en muchos lugares, se han producido materiales didácticos propios con el fin de acompañar el Maletín Didáctico, los cuales lo enriquecieron con contenidos específicamente locales.

Las actividades de monitoreo, realizadas en distintas localidades, han demostrado que las capacitaciones tienen un impacto perceptible en la estructura social, lo que genera nuevos espacios de articulación y participación social. Los contenidos del Maletín Didáctico no sólo son para el sector educativo y los técnicos ambientales: el Programa Ambiental también es promovido por asociaciones de vecinos, mujeres y trabajadoras rurales, agrupaciones indígenas y elencos de teatros campesinos que, además, de interrelacionarse, en muchos casos, cruzan fronteras.

A su vez, la estrategia de sustentabilidad trasciende el propio diseño del Programa de Educación Ambiental ya que pone un especial enfoque en el desarrollo de procesos sociales de fortalecimiento en temas de género. Otra forma de brindar continuidad al Programa, fue la promoción de convenios específicos interinstitucionales entre el Proyecto de la Cooperación Alemana GTZ, instituciones nacionales y provinciales, ONG, Universidades y otros organismos donantes. En el caso del convenio entre la GTZ, el PAS-Chaco y el Centro de Gestión Ambiental de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE/CEGAE), se lograron importantes efectos de regionalización del Programa: el primer curso virtual de educación ambiental, elaborado por el departamento técnico de la UNNE e incorporado en la plataforma de cursos y postgrados a distancia, cuenta con 120 estudiantes de la región y de países limítrofes, como Perú. Todos ellos, participan de las clases virtuales obligatorias, resuelven casos específicos e intercambian documentación en los foros de la plataforma. Estos alumnos son atendidos por un equipo de capacitadoras expertas en la materia, quienes han realizado capacitaciones para docentes y formadores en el Paraguay que, a través de este paso inicial, ha incorporado la Educación Ambiental con el Maletín Didáctico al programa de formación docente del Ministerio de Educación. Con la cooperación de este Ministerio, la Secretaría de Ambiente y GTZ, se ha elaborado el Atlas Ambiental del Paraguay con un enfoque específico sobre las condiciones y los problemas ambientales de la zona.



En el sector de la Educación Formal, la capacitación con el Maletín Didáctico se ha visto incorporada paulatinamente por los institutos de la Red Federal de Formación Docente de Salta, Santiago del Estero, La Rioja y Santa Fe, así como a través del Programa "Aulas Abiertas" en el Chaco. En muchas provincias, como San Luis y Santiago del Estero, el trabajo con el Maletín ha recibido el reconocimiento de "Interés Provincial". En provincias como Salta, San Juan y Córdoba, está especialmente promovido por los Municipios, las Secretarías de Ambiente, los Ministerios de Educación provinciales y las ONG que trabajan en estos lugares.

Por el otro lado, se han realizado capacitaciones para pequeños productores de la región a través de un convenio entre el Proyecto y el Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD, con la participación de la Secretaría de Ambiente de Tucumán. Con ello, se ha buscado llegar a un público destinatario directamente relacionado con la producción familiar en la zona. Este propósito, así como el mencionado fin de fortalecer la sociedad civil en general, ha sido objeto de capacitaciones mutuas entre distintas ONG de Santiago del Estero y Catamarca.

En Bolivia, el Programa recibe un fuerte apoyo por parte de asociaciones de la sociedad civil que, además de promover el trabajo con el Maletín Didáctico dentro de los Municipios y las "Capitanías", combinaron la actividad con la elaboración de productos artesanales para el mercado regional.

Oportunamente, se elaboró un material adicional sobre el tema género, en el cual se recopilaron exitosas experiencias productivas realizadas por jóvenes y mujeres de los tres países. Esta carpeta de "buenas prácticas" contiene entrevistas con productoras, además de propuestas de trabajo familiar y comunitario. En este caso, el Proyecto y sus contrapartes nacionales basan los procesos de implementación en la experiencia de los propios destinatarios y su participación en todas las actividades relacionadas con el Programa de Educación Ambiental. En consecuencia, en mayo de 2008, el lema del Primer Encuentro Trinacional de Educadores Ambientales del Chaco Sudamericano ha sido "El Maletín Didáctico en tu comunidad: ¡Contémonos la historia!". En este evento, realizado en Asunción del Paraguay, participaron cerca de 90 educadores ambientales de los tres países, quienes presentaron sus experiencias y productos a través de exposiciones, obras teatrales y títeres, en espacios de encuentro especialmente destinados al intercambio.

La Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación y la Cooperación Técnica apoyan el encuentro para Educadores Ambientales pertenecientes a la Red Internacional de Organizaciones contra la Desertificación, que se realizará este mes en La Cumbre, provincia de Córdoba.

La incorporación de otros medios de difusión, como el teatro campesino de la Agrupación Uias Raikú de Santiago del Estero o el elenco Sakupai de Santa Cruz, ha dado nuevos impulsos que prometen la llegada y la continuidad del Programa a futuro. El Proyecto y sus contrapartes comparten y acompañan una visión integral con los participantes y destinatarios del Programa: la concientización ambiental se genera y se transforma en acción concreta cuando se aprende a través de la experiencia propia y el compromiso vivido.

Contacto: Lic. Joaquín Etorena, Asesor Técnico GTZ
joaquin.etorena@gtz.org.ar

Con el fin de optimizar este emprendimiento, esperamos contar con sus comentarios, críticas y sugerencias.

Para suscribirse o cancelar la suscripción a este Periódico Digital enviar correo a: comunicacionpan@ambiente.gov.ar

Ediciones anteriores: www.ambiente.gov.ar/?idarticulo=5558